

Ondernemend Transformeren

Soest, december 2011

Een voorstel tot proefondervindelijk onderwijsexperiment volgens de 'Al doende leren Ondernemen' aanpak van ISBI in samenwerking met de werkgroep Modulair Opleiden.

De Module

Kernaspecten van economisch gedrag in relatie tot ethische en ecologische vraagstukken.

Economie als gedragswetenschap gaat over de bestudering van het keuzegedrag van de mens met betrekking tot het vraagstuk van schaarste. Vanuit een positieve mindset te transformeren naar de kunde en kunst in het omgaan met rijkdom en overvloed.

Ethiek als gedragswetenschap gaat over de bestudering van het keuzegedrag van de mens in relatie tot moraal, normen en waarden. Vanuit een zelfbewuste mindset te transformeren naar de kunde en kunst in het omgaan met een persoonlijk geweten.

Ecologie als gedragswetenschap gaat over de bestudering van het keuzegedrag van de mens in relatie tot het vraagstuk van duurzaamheid. Vanuit een positieve mindset te transformeren in de kunde en kunst in het omgaan met zorg voor leefbaarheid op aarde ook voor de generaties na ons.

Kunt u zonder plaatsvervangende schaamte economische verschijnselen als honger en obesitas nog uitleggen? Zal het egoïsme als basis van economisch handelen in een waarde vrije theoretische conceptie de norm blijven? Zal economisch onderwijs de voorbereiding op een leven en werken enig houvast en richting bieden in de huidige onzekere turbulente virulente economische orde of chaos? Zal de onderlinge solidariteit en saamhorigheid tussen individuen en gemeenschappen onder invloed van economisch cynisme en wanpraktijken onhoudbaar blijken? Zal het gebrek aan visie en onmacht van supra nationale organen, met betrekking tot zogenaamde waardevrije niet economische goederen als lucht en water, onafwendbaar leiden tot alle leven bedreigende lokale en mondiale rampspoed? Uit opvoedkundig, pedagogisch oogpunt een nogal onwenselijke benaderingswijze van realistische economische vraagstukken.

In ons onderwijs experiment zoeken wij naar een vorm van opleiden in het licht van een positiever waardevoller en waarachtiger toekomstperspectief.

Drie vliegen in één klap.

1. De Triple E
2. Het modulair opleiden
3. Het ondernemend leren en doceren

Ad 1. De Triple E.

Het onderwijs in de economie flankeren door de relevantie op het gebied van duurzaamheid en door het op ondogmatische wijze inbrengen van inspirerende aandacht voor ontwikkeling van een

bewuste waarde oriëntatie, appelleren aan innerlijke beschaving en kweken van een authentiek persoonlijk geweten.

De triple E aanpak kan het bestuderen van de economisch wetenschap in een verheffender context brengen en tegelijk ruimte geven voor een persoonlijke inkleuring op basis van een door ethiek en ecologie gedragen mindset. Deze mindshift zal van het traditionele economie onderwijs vragen om een levendige en vooral vragenstellende didactische aanpak en daaraan te koppelen leerstijl.

Ad 2. Het modulair opleiden

Op grond van deze uitdagende onderwijsaanpak kunnen de huidige en toekomstige generatie kinderen (leerlingen en studenten) een voorsprong nemen door een actieve kennis en informatie verwerving via internet en sociale media. Dit vraagt om ondernemende docenten, die zelf de kunst en kunde ontwikkelen verwerven om samen met de leerling systematisch en gestructureerd naar antwoorden te zoeken en de bevindingen open en onbevungen te bespreken. Een gedegen ondogmatische, levendige en levensechte onderwijsvorm op drie interacterende fronten, modules.

1. Een spannende zoektocht naar kennis op kernaspecten in relatie tot levensvragen en beroepsoriëntatie met behulp van e-learning.
2. Een sprankelend proces van spelonderwijs opdoen van vaardigheden in practica voor;
 - **geestelijke** (van mathematisch exact tot filosofisch logisch) ontwikkeling,
 - **gevoelsmatige** (artistiek kunstzinnig en creatief scheppend) ontwikkeling
 - en voor **lichamelijke vorming** (van gymnastiek tot dramatiek).Met parallel daaraan trainingen met het oog op beroeps gerelateerde vaardigheden en bekwaamheden.
3. Een uitdagend traject aan buitenschoolse leerervaringen, die met vallen en opstaan gepaard gaan. Maar wel in een veilige, beschermende en (op)voedende onderwijssetting met ruimte voor rust en reflectie ten behoeve van interactieve terugkoppeling op weg naar competentie.

Ad 3. Ondernemend leren en doceren

Kan er zo zonder uitstel en zonder te wachten op transformatie in economisch wetenschappelijk zin op ondernemende wijze toch een basis gelegd worden? Kan er zo vertrouwen in en verlangen naar een verwachtingsvolle vooruitgang worden gekweekt? Kan er zo een gezonde basis voor het samen maken van een ontdekkingsreis worden gelegd naar een zelfbewust creëren van een persoonlijke ontwikkelings? Valt daarbij ook te denken aan het toepassen van technieken als mindmapping en andere verworvenheden uit de hoek van het breinleren? Kan er tijdens het onderwijs en leerproces voor maatschappelijke en beroepsmatige vorming sprake zijn van een verrijking?

De pilot

Wat ons betreft wordt onze pilot gedragen door een enthousiast team docenten ondersteund door investeringen uit de kring van onderwijsinstututen, uitgevers en leveranciers uit de ict omgeving.

Een ondernemend docent wil zich graag aanpassen aan de dynamiek en de eisen van deze tijd met een nog nooit zo grote rijkdom aan beschikbare meerdimensionale kennis en kennisproductie.

Een ondernemende leerling, cursist wil als bewust zoekende onderzoekende mens graag aan de slag gaan met een waarachtig en openhartig docentenkorps voorzien van geavanceerde middelen en methoden van onderwijs.

Beiden willen al doende lerend ondernemend bouwen aan een beter bestaan en een betere wereld.

Voelt u voor een dergelijke degelijk pedagogische aanpak? Zoekt u proefondervindelijk naar voortschrijdend inzicht?

In onze zoektocht willen wij terechtkomen bij economy transformers, ecologen en ethici met een hoog didactisch gehalte en bij onderwijsvernieuwers.

Zet onze oproep u aan het denken? Neem dan contact op met Ron Berg ron@isbi.eu www.isbi.eu